

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
SEMESTER GENAP/ T.A 2023-2024**

**PSI 1462  
PSIKOLOGI KEKERASAN**



**Tim Penyusun:**

**Ella Suzanna, S.Psi., M.HSc / 0014078103**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
JURUSAN PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH  
2023/2024**

## PROFIL MATA KULIAH

<b>Mata Kuliah</b>	: Psikologi Kekerasan	
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: PSI 1462	
<b>SKS</b>	: 2	
<b>Semester</b>	: 6 ( Enam )	
<b>Bentuk Pembelajaran</b>	: Experiential Learning, Problem Based Learning dan Cooperative Learning	
<b>Alokasi waktu</b>	: 16 x 100 menit	
<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>	: Luring/ tatap muka	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: Kode Mata Kuliah: -	
<b>Rumpun Mata Kuliah</b>	: Ilmu Psikologi	
<b>Capaian Pembelajaran lulusan Program studi</b>	CPL 1	Mampu menjelaskan konsep/pandangan/ tahapan perkembangan secara verbal dan tertulis
	CPL 2	Mampu menyampaikan konsep/ /pandangan/ tahapan perkembangan melalui presentasi
	CPL 3	Mampu memberikan contoh konkrit di kehidupan sehari hari melalui kasus kasus
<b>Capaian Pembelajaran Mata kuliah</b>	1. Mahasiswa mampu memahami konsep kekerasan dalam perspektif psikologi (M1)	
	2. Mahasiswa mampu memahami konsep nature dan nurture penyebab munculnya perilaku kekerasan (M2, M3)	
	3. Mahasiswa mampu menganalisa isu-isu terkait kekerasan (M2, M3)	
	4. Mahasiswa mampu memahami isu kekerasan dalam rumah tangga (KDRT) dan kekerasan terhadap perempuan (M2, M3)	
	5. Mahasiswa mampu memahami isu kekerasan terhadap anak (M2, M3)	
	6. Mahasiswa mampu memahami isu-isu terkait bullying (M2, M3)	
	7. Mahasiswa mampu memahami kekerasan terkait konflik dan perang (M2, M3)	
	8. Mahasiswa mampu memahami kekerasan yang terjadi di dunia pendidikan (M2, M3)	

		9. Mahasiswa mampu memahami kekerasan yang terjadi dalam dunia kerja, industri dan organisasi (M2, M3)
		10. Mahasiswa mampu memahami kekerasan dalam perspektif islam (M2,M3)
		11. Mahasiswa mampu menemukan kasus-kasus kekerasan yang mutakhir, mengenalisa dan mencari solusi penanganan kasus kekerasan yang terjadi (M2, M3)
		12. Mahasiswa mampu merancang program pencegahan terjadinya berbagai macam kekerasan (M2, M3)
<b>Capaian SN-Dikti/KKNI</b>		
<b>Sikap</b>		<b>Pengetahuan</b>
<b>S2</b>	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
<b>S3</b>	:	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
<b>S6</b>	:	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
<b>S8</b>	:	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
<b>S9</b>	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
<b>Keterampilan Umum</b>		<b>Keterampilan Khusus</b>
<b>KU1</b>	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan
<b>KK3</b>	:	Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternative pemecahan masalahnya yang sudah ada

		dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
<b>KU 5</b>	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisa informasi dan data	<b>KK6</b>	:	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab
<b>KU 8</b>	:	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	<b>KK9</b>	:	Mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia

### **Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini disajikan pada semester VI (Genap) dan berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini adalah mata kuliah pilihan, gabungan dari bidang psikologi klinis dan psikologi sosial. Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar memahami konsep kekerasan dari perspektif psikologi dan sosial budaya masyarakat. Mahasiswa menganalisis mengapa kekerasan bisa terjadi, faktor apa saja yang melatarbelakanginya, dan mempelajari apa saja dampak yang ditimbulkannya. Selain itu, dalam mata kuliah ini juga membahas mengenai profil dan karakteristik korban dan pelaku dalam tindakan kekerasan, serta jenis-jenis dan bentuk-bentuk kekerasan yang terjadi. Mahasiswa juga belajar menganalisis berbagai kasus kekerasan yang terjadi dalam masyarakat, merancang program penanganan kasus, serta program pencegahan terjadinya kekerasan dalam masyarakat. Mata kuliah ini dirancang dengan pendekatan **Case Method** dan **Problem Based Learning**. Mata kuliah *Psikologi Kekerasan* dengan metode Problem Based Learning dan Case Method dirancang untuk mengembangkan kemampuan analisis kritis mahasiswa melalui studi kasus nyata dan pemecahan masalah kontekstual terkait kekerasan, sehingga memperkuat pemahaman teoretis sekaligus keterampilan aplikatif dalam menghadapi dinamika perilaku kekerasan.

### **Daftar Pustaka**

1. Renzetti, C. M., & Edleson, J. L. (Eds.). (2008). *Encyclopedia of interpersonal violence*. Sage Publications

2. Kruttschnitt, C. (1994). Gender and interpersonal violence. *Understanding and preventing violence*
3. Schwartz, M. D. (1997). *Researching sexual violence against women*. Sage.
4. Junita, N., Dewi, R., & Suzanna, E. (2023). Pemberdayaan siswa dalam mengurangi kekerasan bullying di sekolah melalui kelompok teman sebaya. *UBAT HATEE: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1*(1), 28-33.
5. Junita, N., & Hafnidar, H. (2022). Pembentukan Komunitas Perlindungan Kekerasan Pada Anak dan Implementasi Kegiatan. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat, 1*(2), 37-42.
6. Dewi, R., Safuwan, S., Zahara, C. I., Safarina, N. A., Rahmawati, R., & Nurafiqah, N. (2023). Gambaran dukungan sosial pada keluarga korban kekerasan seksual. *Jurnal Diversita, 9*(1), 104-112.
7. Julistia, R., Muna, Z., Anastasya, Y. A., Masrura, Z., & Safitri, N. (2023). Psikoedukasi Untuk Meningkatkan Pengetahuan Pada Siswa di Panti Asuhan Dalam Mencegah Terjadinya Kekerasan Seksual. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat, 2*(2), 32-36.
8. Dewi, R., Safuwan, S., Zahara, C. I., & Safarina, N. A. (2022). Analisis Strategi Coping Orang Tua Yang Memiliki Anak Korban Kekerasan Seksual. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi dan Kesehatan (J-P3K), 3*(1), 29-37.
9. Suzanna, E., Hanifa, S., Siahaan, S. K. W., Azura, S., Setiya, K., Jannah, R., & Berutu, A. I. R. (2024). Kekerasan Pada Anak Dalam Keluarga. *Journal of Psychology, 1*(1), 33-40.
10. Suzanna, E., Junita, N., & Syahrial, S. (2023). Manajemen Emosi Pada Remaja Dalam Mencegah Perilaku Bullying Di Pondok Pesantren Al-Muslimun Lhoksukon. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat, 2*(2), 37-41.

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	Strategi/ metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami RPS dan Kontrak Perkuliahan	RPS dan Kontrak Belajar	<b>Model:</b> Pembelajaran langsung/daring  <b>Pendekatan:</b> Tugas	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diskusi</li> <li>● Melakukan kontrak belajar</li> </ul>	Mampu menjelaskan pokok pokok pembahasan yang akan didapat selama satu semester.	2%

			kelompok Tanya jawab  <b>Metode:</b> Tanya jawab Diskusi Penugasan			
2	<b>Konsep Kekerasan dalam Perspektif Psikologi</b>	Konsep Kekerasan dalam Perspektif Psikologi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi</li> <li>• Bentuk-bentuk</li> <li>• Dampak</li> </ul>	<b>Model:</b> Pembelajaran langsung  <b>Pendekatan:</b> Tugas kelompok Tanya jawab  <b>Metode:</b> Problem Based Learning Tanya jawab, penugasan	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Melakukan tugas</li> <li>• Konsultasi</li> </ul>	2%
3 dan 4	<b>Nature dan Nurture perilaku kekerasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Nature dan Nurture dalam membentuk perilaku kekerasan</li> <li>• Analisa isu-isu terkait kekerasan</li> </ul>	<b>Model:</b> Pembelajaran langsung/daring  <b>Pendekatan:</b> Tugas kelompok, Tanya jawab	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Melakukan tugas</li> <li>• Konsultasi</li> </ul>	5%

			<b>Metode</b> Problem Based Learning, Tanya jawab, Penugasan				
5 dan 6	<b>Kekerasan Dalam Rumah Tangga, Kekerasan terhadap Perempuan, dan kekerasan pada anak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Isue KDRT</li> <li>● kekerasan terhadap perempuan</li> <li>● Isue kekerasan terhadap Anak</li> </ul>	<b>Model:</b> Pembelajaran langsung/daring  <b>Pendekatan:</b> Tugas kelompok Tanya jawab  <b>Metode:</b> Case Method Tanya jawab, Penugasan	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diskusi</li> <li>● Melakukan tugas</li> <li>● Konsultasi</li> </ul>		5%
7	<b>Bullying/ perundungan di instansi pendidikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Isu-isu terkait Bullying</li> <li>● Studi kasus</li> </ul>	<b>Model:</b> Pembelajaran langsung/daring  <b>Pendekatan:</b> Tugas kelompok Tanya jawab  <b>Metode:</b>	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diskusi</li> <li>● Melakukan tugas</li> <li>● Konsultasi</li> </ul>		5%

			Case Method Diskusi Presentasi Umpan balik				
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>						
<b>9</b>	<b>Kekerasan terkait Konflik dan Perang</b>	Kekerasan terkait konflik dan perang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasus kekerasan karena perang</li> <li>• Dampak kekerasan bagi penyintas</li> </ul>	<b>Model:</b> Pembelajaran langsung  <b>Pendekatan:</b> Tugas kelompok Tanya jawab  <b>Metode:</b> Problem Based Learning Tanya jawab Penugasan	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Melakukan tugas</li> <li>• Konsultasi</li> </ul>		20%
<b>11</b>	<b>Kekerasan yang terjadi di dunia pendidikan</b>	Kekerasan yang terjadi di dunia pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasus di sekolah umum</li> <li>• Kasus kekerasan di pesantren</li> <li>• Kasus kekerasan di Perguruan Tinggi</li> </ul>	<b>Model:</b> Pembelajaran langsung,  <b>Pendekatan:</b> Tugas kelompok Tanya jawab  <b>Metode:</b>	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Melakukan tugas</li> <li>• Konsultasi</li> </ul>		2%

			Case Method Tanya jawab Penugasan				
12	<b>Kekerasan yang terjadi di dunia industri dan organisasi</b>	<p>Kekerasan yang terjadi di dunia industri dan organisasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk bentuk kekerasan di dunia industri</li> <li>• Dampak bagi korban</li> <li>• Contoh kasus</li> </ul>	<p><b>Model:</b> Pembelajaran langsung, daring</p> <p><b>Pendekatan:</b> Tugas kelompok Tanya jawab</p> <p><b>Metode:</b> Diskusi Presentasi Umpan balik</p>	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Melakukan tugas</li> <li>• Konsultasi</li> </ul>		2%
13 dan 14	<b>Menemukan kasus-kasus kekerasan Menganalisa dan mencari solusi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan kasus-kasus kekerasan</li> <li>• Menganalisa dan mencari solusi</li> </ul>	<p><b>Model:</b> Pembelajaran langsung/daring</p> <p><b>Pendekatan:</b> Induktif</p> <p><b>Metode:</b> Case Method Penugasan Presentasi Umpan balik</p>	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Praktik analisa data kualitatif</li> </ul>	•	2%

15	<b>Merancang program pencegahan kekerasan</b>	Merancang program pencegahan kekerasan dan mempresentasikan program	<b>Model:</b> Pembelajaran langsung/daring  <b>Pendekatan:</b> Induktif  <b>Metode:</b> Penugasan Presentasi Umpan balik	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentasi</li> <li>● Diskusi</li> <li>● Feedback untuk proposal</li> </ul>		10%
16	<b>UAS</b>						40%

## PENILAIAN

### A. Standar Penilaian

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Angka Mutu	Mutu
1	85,00 – 100	A	4,0	Istimewa
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	Sangat Baik
3	75,00 - 79,99	B+	3,30	Antara Sangat baik dan Memuaskan
4	70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
5	65,00 - 69,99	B-	2,70	Cukup Baik
6	60,00 - 64,99	C+	2,30	Antara Baik dan Cukup
7	55,00 - 59,99	C	2,00	Kurang
8	50,00 – 54,99	C-	1,70	Sangat Kurang

9	45,00 – 49,99	D	1,0	Gagal
10	< 49,9	E	0	Tidak lulus
11	0,00 (Tunda)	T	0	Tunda

**B. Presentase Komponen Penilaian**

NO.	Komponen		Bobot (%)
1.	Tugas		50%
2.	Kuis		
3.	UTS		
4.	UAS		
5.	Aktivitas Partisipant		50%
6.	Hasil Project		

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Nursan Junita, BHSc., MA., Psikolog  
NIP. 197306032006042001

Lhokseumawe, 19 Februari 2024

Koordinator

Ella Suzanna, S.Psi., M.HSc  
NIP. 198107142008122001